|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu | **Výběr dárků (Выбор подарков)** |
| Anotace materiálu | Materiál je určen pro žáky s pokročilou znalostí ruského jazyka. Je založen na poslechu nahrávky rozhovoru sourozenců (bratra a sestry), kteří vymýšlejí dárky pro své příbuzné. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků | B1 |
| Cíl materiálu | Žák porozumí vyslechnutému textu.Žák rozumí výrazům hovorového jazyka.Žák vymyslí rozhovor na zadané téma.Žák odpoví na zadané otázky. Své odpovědi odůvodní.Žák gramaticky správně vytvoří tvary slovesa дарить. |
| Poznámka |  |

**1. Popis materiálu**

 Materiál obsahuje nahrávku rozhovoru sourozenců (bratra a sestry). Hlasy pro nahrávku propůjčili Ekaterina Maslova a Vitaliy Usenko. Na dialog navazují zadání a cvičení, která jsou zaměřena na rozvoj jazykové, řečové i komunikativní kompetence žáků. Materiál je určen pro žáky s pokročilou úrovní znalosti ruského jazyka (minimálně B1), protože dialog obsahuje hovorové výrazy typické pro mladé Rusy. S těmito výrazy se dále pracuje – cílem je, aby si žáci uvědomili rozdíly mezi neutrálními (spisovnými) a hovorovými výrazy také v osvojovaném cizím jazyce. Zařazeno je také zadání na zopakování tvarů a valence slovesa дарить.

**2. Možnosti využití materiálu**

* Zadání 1: Poslouchejte rozhovor. Cílem zadání je vyslechnout rozhovor, označit neznámá a nejasná slova, uvědomit si správnou výslovnost. Autentický materiál je nahrán rodilými mluvčími.
* Zadání 2: Neznámá slova přeložte do češtiny. Cílem zadání je pochopení celého dialogu prostřednictvím odstranění bariér na lexikální úrovni. Využita je překladová metoda – žáci pracují s překladovými slovníky a hledají ekvivalenty neznámých slov ve své mateřštině. Rozvíjí se jazyková kompetence žáků – rozšiřují si svou slovní zásobu (v případě hovorových slov jde spíše o pasivní slovní zásobu).
* Zadání 3: Pochopení frází – cvičení je zaměřeno na porozumění textu. Na základě kontextu mají žáci za úkol přeformulovat vybrané pasáže (fráze, věty) v ruském jazyce tak, aby dokázali, že správně rozumí jejich smyslu. Rozvíjí se řečová kompetence (žáci prokazují porozumění určité frází a tato sdělení nově formulují je s pomocí vlastních řečových prostředků).
* Zadání 4: Hraní rolí – cvičení je zaměřeno na procvičování výrazného čtení se zaměřením na správnou výslovnost. Úkolem žáků je předvést ve dvojici vyslechnutý dialog – při práci se zaměřují na správnou výslovnost segmentálních i suprasegmentálních jevů (zvuků, intonace, redukce, přízvuku, atd.) – i na této jazykové úrovni se projevují prostředky vlastní hovorovému jazyku.
* Zadání 5: Cílem tohoto cvičení je rozvoj jazykové kompetence na gramatické úrovni.
	+ Zadání 5.1. Úkolem žáků je spojit osobní zájmeno se správným tvarem slovesa a vytvořit gramaticky správně větu v přítomném čase. Procvičují se tedy tvary slovesa v přítomném čase a současně se upevňuje vazba дарить кому/что.
	+ Zadání 5.2. Úkolem žáků je převést napsané věty z předchozího cvičení do minulého času a zaměnit v nich nedokonavý tvar slovesa дарить dokonavým tvarem подарить. Cílem cvičení je procvičit tvorbu minulého času slovesa.
	+ Zadání 5.3. Úkolem žáků je vytvořit věty se slovesem дарить/подарить v rozkazovacím způsobu. Cílem je procvičit si tvary slovesa v imperativu.
* Zadání 6: Sestavte dialogy dle zadaného tématu. Cvičení je zaměřeno na rozvoj komunikativní kompetence. Žáci dle zadání pracují ve dvojicích a formulují vlastní dialogy. Úvodní nahrávka a rozhovor mohou posloužit jako inspirace, případně zdroj některých frází. Bylo by velmi vhodné, kdyby žáci ve svých rozhovorech využili některý z prostředků hovorového jazyka, aby tak prokázali jejich osvojení a pochopení smyslu (to se ukáže při správném použití ve vlastní řeči).
* Zadání 7: Odpovídejte na otázky – zadání, které je zaměřeno na rozvoj komunikativní kompetence žáků. Cílem je prověřit, zda žáci dokážou nejen odpovědět, ale také svou odpověď opřít o odpovídající argumenty. Sleduje se schopnost formulovat vlastní názor na odpovídající jazykové úrovni při pomoci vhodných jazykových a řečových prostředků.

**3. Klíč**

**1. Слушайте разговор.**

- Ну что, кто у нас ещё остался без подарков? Давай начнём с бабушки, это проще всего!

- Ты уверен? Сомневаюсь! Лично я понятия не имею, что ей дарить.

- Да ладно, подарим ей новый детектив. Сама знаешь, как она их глотает!

- Вот именно, нашего детектива ей хватит дня на два. И потом, мы ей на все праздники дарим детективы.

- Ну а что поделаешь, если она их так любит. Ну да ладно! У меня больше нет идей.

- Знаю! Надо ей купить новую книгу по вязанию! А детектив – впридачу. И ещё баночка кофе будет в дополнение. Как тебе?

- Это ещё куда ни шло. Годится! Так, теперь Денису. Это всё-таки двоюродный брат, ровесник. Уж ему-то мы быстро придумаем.

- Ага, с этим всё сразу ясно. Покупаем ему новую компьютерную игру! И я даже знаю, какую: ту новую стратегию. Помнишь, он нам о ней как раз говорил?

- Разговор помню, а вот название игры – нет. Только мне кажется, это была не стратегия, а квест. Может, продавец нам подскажет. Спросим его, если сами не найдём.

- Супер, остаются только те дальние родственники из Питера. Тут вообще без разницы, что дарить. Мы их один раз в жизни видели, они нас тоже знать не знают. Так что подарим что-нибудь чисто символически.

- Ух ты, смотри-ка, какой набор сладостей! Классная упаковка, да ведь? По-моему, будет отличный подарочек, лучше не придумаешь!

- Точно, ты гений! Всё, берем этот набор – и дело сделано! Дед Мороз подарками обеспечен!

**2. Незнакомые слова переведите на чешский язык.**

**3. Выразите следующие фразы по-другому.**

**Лично я понятия не имею, что ей дарить.**

Я не знаю, что ей купить (дарить)

**Сама знаешь, как она их глотает!**

Ты знаешь, как она их любит (как быстро она их читает).

**А детектив – впридачу.**

Детектив добавим к этому.

**Как тебе?**

Тебе нравится?

**Это ещё куда ни шло.**

Это возможно.

**Тут вообще без разницы, что дарить.**

Всё равно, что подарим.

**Они нас тоже знать не знают.**

Они нас вообще не знают.

**Дед Мороз подарками обеспечен!**

Все подарки готовы.

**4. Разыграйте диалог в парах. Следите за правильным произношением. Не забывайте о редукции гласных.**

**5. Глагол ДАРИ́ТЬ**

5.1. Соедините местоимение и форму глагола и закончите предложения по образцу. Предложения запишите в тетради.

Образец: Пётр да́рит Мари́не цветы́.

Я **дарю́**

Ты **да́ришь**

Он **да́рит** (кому) (что).

Мы **да́рим**  (3. pád) (4. pád)

Вы **да́рите**

Они **да́рят**

Так же спрягается и глагол **подари́ть**. Прошедшее время – **(по)дари́л, (по)дари́ла, (по)дари́ло, (по)дари́ли**. Повелительное наклонение – (**по)дари́, (по)дари́те**.

5.2. В придуманных вами предложениях замените глагол несовершенного вида **дарить** глаголом совершенного вида **подарить** в прошедшем времени.

5.3. Придумайте предложения с глаголом дарить в форме повелительного наклонения.

Образец: Подари́ сестре́ но́вую ку́клу.

**6. Вы хотите купить подарки для своих друзей/родственников. Вы советуетесь с другом/подругой, обсуждаете разные варианты и возможности. Разыграйте диалоги.**

* Кому хотите купить подарок.
* Что ему/ей нравится. Какие его/её интересы.
* Положительные и отрицательные стороны подарка.
* Цена и другие факторы.

**7. Отвечайте на вопросы.**

* Когда вы обычно дарите и получаете подарки?
* Что вам больше нравится – дарить или получать подарки? Почему?
* Помните последний подарок, который вы от кого-то получили? Поговорите об этом.
* Помните последний подарок, который вы кому-то подарили? Поговорите об этом.
* Какой подарок вы бы хотели получить? Почему?
* Какие подарки вы предпочитаете дарить (получать)? Почему?
* Что, по вашему мнению, играет важную роль при выборе подарка?
* Какие подарки лучше – те, которые можно купить, или те, которые вы сделаете собственными руками?